

МБОУ «Покровская средняя школа»

Урок русского языка
по теме «Правописание безударных окончаний имен
существительных в единственном числе 1, 2 и 3
склонения.»

Разработала урок
Козлова Таисия Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Покровское.
2015 год.

Тема: Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе 1, 2 и 3 склонения.

Цель: Познакомить с таблицей падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Формируемые УУД:

П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.

К – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сотрудничество с одноклассниками.

Р – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Л – установление связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.

Оборудование: презентация, задания на карточках, оформление на доску «Алгоритм проверки безударных окончаний»

Ход урока.

Организационный момент. Давайте поздороваемся с нашими гостями глазами и улыбками.

- Проверьте готовность .

Ручки, книжка и тетрадка

Всё у вас лежит в порядке.

- Запланировано много, сможем ли справиться, посмотрим. А чтобы успеть как можно больше, работать нужно быстро, старательно, дружно!-

Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках. **Игра «Кто больше?».**

Как можно быстрее вы должны ответить на максимальное количество вопросов.

Итак, начинаем:

Изменяемая часть слова ... (окончание)

Часть слова без окончания ... (основа)

Без какой части не может существовать слово? ... (без корня, без основы)

Часть речи, обозначающая предмет ... (существительное)

Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся ... (к I склонению)

Постоянные признаки имён существительных... (одушевленность, род, склонение)

К 3 склонению относятся имена существительные ... (женского рода с нулевым окончанием)

На вопрос КТО? отвечают... (одушевл. им. сущ.)

Ко 2 склонению относятся ... (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е)

Имена существительные изменяются по ... (по числам и по падежам)

Сколько падежей в русском языке? ... (шесть)

Отвечали на вопросы мы быстро, как вы думаете люди какой профессии всё умеют делать быстро, у них каждая минута на счету? (журналисты)

- Представьте себе, что мы с вами находимся в редакции. Кто знает значение слова редакция? Где мы можем найти лексическое значение слова? А если под рукой нет толкового словаря, то где можно найти значение слова. Давайте, прочитаем значение слова.

Вы - юные журналисты. А кто такие журналисты. Читаем значение слова.

Откройте ваши деловые блокноты и запишите число. Каким должен быть журналист (должен быть грамотным, сообразительным, аккуратным) . Все эти качества мы проверим с вами, посещая различные отделы редакции.

Минутка чистописания.

В первый отдел, куда мы с вами попадаем - это «Отдел каллиграфии».

Каллиграфия – это красивое письмо. Для упражнения в каллиграфии я задумала букву, которая обозначает звонкий согласный звук. Можете ли вы назвать мою букву с первого раза?

(нет. Недостаточно информации)

-Этот звук может быть и твердым, и мягким. ...

-У него есть пара по глухости – звук с – с*

(Задумана буква з)

Пропишите эту букву, соблюдая правила правописания и нужный наклон, - на одной строчке.

Постановка проблемы, формулирование темы и задач урока.

А теперь работаем с предложением: Соня Зине принесла бузину в корзине. Подчеркните орфограммы, разберите предложение. (у доски один человек)

-Кто может назвать тему нашего урока? Какие задачи мы поставим перед собой на этом уроке? *Тема урока «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.»*. А какие задачи мы поставим перед собой: *Познакомиться со способами проверки безударных окончаний; учиться правильно писать имена существительные с безударными окончаниями в единственном числе.*

Работа над темой.

Мы попадаем в следующий **отдел «Отдел информации»**. Как вы думаете, что делают в этом отделе? Мы сейчас получим информацию о нашей теме. Может бы кто–нибудь сам даст нам эту информацию.

- О чем мы говорили на прошлых уроках? Что нам нужно было выучить?(склонения и окончания).Как мы можем проверить написание безударных гласных в окончаниях? Определить склонение, падеж и вспомнить окончания.

- Правильно это первый способ проверки. А есть еще второй способ? Для этого давайте просклоняем слова парами: змея, чайка; воробей, медведь; степь, ладонь. Выделяем окончания и ставим ударение.

- Кто может назвать второй способ проверки? (поверить безударные окончания ударным окончанием имени существительным того же типа склонения и в том же падеже.)

-Давайте сверим ее . (мультимедийное пособие).

- Давайте составим алгоритм «Как проверить безударное окончание имен существительных в единственном числе»(карточки). Работа в группе. Проверка с доской.

Физкультминутка. Давайте немного отдохнём.

Первичное закрепление.

Отдел «Культуры».

Давайте закрепим полученные знания. Выполним задание на карточках Составь и запиши предложения из каждой строчки, вставь пропущенные окончания.

Висели, высокой, шишки, на ветк., ел...

Белка, с ветк., прыгала, на ветк...

Трухлявый, на полянк., пень, стоял.

Проверка с доской (слайд)

Закрепление изученного материала.

- В редакции работают не только журналисты, но и **корректоры**. Кто такие корректоры? (значение слова). Это работники редакции, которые ищут и исправляют ошибки в статьях. Давайте попробуем себя в этой роли.

Коллективная работа. Вот перед вами текст, вы должны найти ошибки и исправить их. Можно пользоваться таблицей в учебнике на стр. 102

Текст:

На опушки леса снег блестит на солнце. Укутались снежком пушистые ёлочки на поляни. На самой верхней ветки высокой ели сорока трещит, гостей созывает. При ветри и метеле такой красоты не увидишь.

- Проверим (слайд).

Рефлексия.

Молодцы, поработали отлично. А сейчас я предлагаю вам поработать в рубрике «Проба пера». Давайте попробуем написать синквейн на нашу тему.

1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, 1 смысловое предложение,

Слово синоним, свое отношение к данной теме.

Домашнее задание. С 102, 103 выучить правила, упр. 183 (разбор д. з)

Итог урока.

А сейчас давайте вспомним тему нашего урока, задачи, которые мы ставили перед собой. Оценим свою работу на уроке, используя следующие фразы: я работал (а) _____ настроением.

Я _____ доволен своей работой.

Я испытываю затруднения, когда _____.

Молодцы, спасибо за работу.